

**Приложение 1 к РПД Б1.О.11 Введение в профессиональную деятельность
специалиста по работе с молодежью
39.03.03 Организация работы с молодежью,
Направленность (профиль) Технологии реализации
молодежной политики
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.11 Введение в профессиональную деятельность специалиста по работе с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Введение в профессиональную деятельность специалиста по работе с молодежью» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (глоссария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5. Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6. Методические рекомендации к решению тестового задания

Студентам предлагается тестовое задание, состоящее из ряда вопросов по изученным темам. Каждый вопрос содержит четыре варианта ответа, из которых только один является правильным. Студенту необходимо отметить тот вариант, который он считает верным. В случае отсутствия выбора или выбора свыше одного варианта в вопросе, ответ не засчитывается.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью процедуры сдачи экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента, полученных в ходе освоения дисциплины.

В курсе данной дисциплины предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену. Студенту необходимо дать развернутый ответ на каждый из вопросов билета.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Теоретико-методологические основы организации работы с молодежью

План

1. Молодежь в современном обществе.
2. Понятие «молодежь», ее социальные функции.
3. Особенности молодежи как социально-демографической группы в структуре населения.
4. Возрастные границы молодежи.
5. Проблемы современной российской молодежи.
6. Общая характеристика этапов организации работы с молодежью.
7. Российские традиции заботы о подрастающем поколении.
8. Работа с молодежью в дореволюционной России.
9. Особенности работы с молодежью в советский период.
10. Опыт организации работы с молодежью в странах Западной Европы и США.
11. Особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе: федеральный и региональный аспект. Нормативно-правовая база молодежной политики.
12. Общая характеристика профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

Литература: [1, с. 6-35]; [2, с. 6-75, 109-117].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы определяют необходимость организации работы с молодежью? Какие черты свойственны молодежи как социально-демографической группе?
2. Каковы границы молодежного возраста? Чем они определяются?
3. Какие группы молодежи можно выделить в качестве ее структурных элементов?
4. Назовите социальные функции молодежи и раскройте их содержание.
5. В чем состоит особенность положения молодежи в социальной структуре общества?
6. Какие социальные проблемы свойственны молодежи?
7. Какие исторические этапы в организации работы с молодежью можно выделить?
8. Как на Руси осуществлялась забота о подрастающем поколении?
9. Охарактеризуйте субъекты работы с молодежью в дореволюционной России.
10. В чем заключалась роль пионерской и комсомольской организаций в СССР?
11. Каковы истоки организации работы с молодежью в странах Западной Европы и США?
12. Приведите примеры того, как осуществляется организация работы с молодежью за рубежом. Каковы возможности использования этого опыта в нашей стране?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Социальные проблемы молодежи	Характеристика

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Опыт работы с молодежью за рубежом» (выбор страны – по желанию студента).
4. Подготовьтесь к дискуссии на темы: «Поле профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью», «Социальная значимость профессии «Организация работы с молодежью», «Роль непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования специалиста по работе с молодежью».

Практическое занятие №2

Тема: Социальное развитие молодежи: история вопроса и современное состояние

План

1. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в российской обществе.
2. Революционно-политический характер молодежных организаций и движений в конце 19 - начале 20 веков.
3. Работа большевиков с рабочей и крестьянской молодежью.
4. Скаутские организации.
5. Молодежь в советский период. Детские и молодежные организации Советской России.
6. Молодежь в годы перестройки.
7. Становление и развитие молодежных общественных объединений в Российской Федерации (начиная с 90-х гг. XX века до настоящего времени).
8. Понятие и индикаторы социального и социокультурного развития молодежи.
9. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
10. Динамика ценностных ориентаций и жизненных стратегий молодежи.
11. Социальные условия и нормативно-правовые основы самоорганизации молодежи.
12. Сущность и специфика молодежных общественных объединений и их классификация.
13. Роль организации работы с молодежью в социальном развитии подрастающего поколения.

Литература: [1, с. 35-60]; [2, с. 75-99].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое молодежное движение?
2. Какие особенности отличали молодежные движения в конце 19 – начале 20 веков?
3. В чем заключались особенности функционирования детских и молодежных организаций в СССР?
4. Как происходило становление и развитие молодежных общественных объединений в Российской Федерации (начиная с 90-х гг. XX века до настоящего времени)?
5. Какие существуют молодежные движения в современной России?
6. Охарактеризуйте современный этап развития молодежного движения в России.
7. Что включает в себя понятие «социальное развитие молодежи»?
8. Каковы индикаторы социального развития молодежи?
9. Каковы особенности социального развития молодежи в обществе риска?
10. Каковы социальные условия самоорганизации молодежи?
11. На основе каких нормативно-правовых актов функционируют молодежные общественные объединения в России?
12. Назовите типы молодежных организаций.
13. Каким образом осуществляется взаимодействие государства и молодежных общественных организаций?
14. Каким образом осуществляется работа с молодежными объединениями?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Молодежные движения, организации в дореволюционной России, их характеристика	Молодежные движения, организации в СССР, их характеристика	Молодежные движения, организации в современной России, их характеристика

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Характеристика современных молодежных объединений. Особенности деятельности специалиста по работе с молодежью с ними» (объединение - на выбор студента).

Практическое занятие №3

Тема: Профессиональная деятельность специалиста по работе с молодежью с ее отдельными категориями, организация работы по месту учебы, работы, отдыха молодежи

План

1. Особенности работы с различными категориями молодежи.
2. Социальная помощь и защита семьи, детства, молодежи в контексте социальных перемен в российском обществе.
3. Девиантное поведение молодежи.
4. Особенности работы с молодежью девиантного и делинквентного поведения, с дезадаптированными группами молодого поколения.
5. Работа с молодежью в образовательных учреждениях, в организациях культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной, досуговой и других видов деятельности.
6. Учреждения молодежной политики как основные площадки для профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.

Литература: [1, с. 61-76; с.132-151]; [2, с. 345-679].

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляют собой социальные технологии работы с молодежью?
2. В отношении каких категорий молодежи они применяются?
3. Каким образом в современной России осуществляется социальная помощь и поддержка молодежи?
4. Что представляет собой девиантное поведение молодежи?
5. Каковы причины его возникновения?
6. Какие особенности работы с молодежью девиантного и делинквентного поведения, с дезадаптированными группами молодого поколения существуют?
7. Каким образом осуществляется работа с молодежью по месту учебы?
8. В чем особенности работы с молодежью по месту работы?
9. Каким образом организовывается работы с молодежью в учреждениях, выполняющих досуговую и рекреационную функцию?
10. А чем основные задачи учреждения молодежной политики?
11. Можно ли учреждение молодежной политики рассматривать как площадку для профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью? Аргументируйте свой ответ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Категории молодежи	Основные направления деятельности специалиста по работе с молодежью

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью с ее отдельными категориями» (выбор категории молодежи – на усмотрение студента).

4. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Учреждение молодежной политики как основная площадка профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью».

Практическое занятие №4

Тема: Кадровое обеспечение работы с молодежью

План

1. Современные профессии в обеспечении работы с молодежью.
2. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью.
3. Образовательный стандарт и профессиональный стандарт специалиста по работе с молодежью.
4. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.
5. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью.
6. Структура деятельности.
7. Профессиональная этика, культура делового общения.

Литература: [2, с. 679-697].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие специалисты работают с молодежью?
2. Какова сфера деятельности специалиста по работе с молодежью?
3. Для чего необходимы образовательный и профессиональный стандарты специалиста по работе с молодежью?
4. Какие личностные и профессиональные требования предъявляются к специалисту по работе с молодежью?
5. Какова структура профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью?
6. В чем заключаются профессиональная этика и культура делового общения специалиста по работе с молодежью?

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу:

Специалисты	Профессиональные функции в отношении молодежи
Специалист по работе с молодежью	
Социальный педагог	
Педагог-организатор	
Специалист по социальной работе	
Менеджер социальной сферы	
Педагог дополнительного образования	

3. Составьте профиограмму специалиста по работе с молодежью.
4. Разработайте рекомендации специалисту, направленные на соблюдение профессиональной этики в области кооперации с коллегами, работы в коллективе».
5. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Личностные и профессиональные требования к специалисту по работе с молодежью».